



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»

М.И. Бородин
«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Психология безопасности

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.02 Конфликтология
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.18 Психология безопасности**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	5
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	5
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	5
4.3. Тематический план.....	6
4.4. Содержание дисциплины «Психология безопасности».....	7
4.5. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	9
4.6. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	11
4.7. Примерная структура контрольной работы.....	11
4.8. Примерное итоговое практическое задание.....	12
для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	12
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	23
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	23
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	27
9.3.1 Тесты.....	27
9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	29

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Психология безопасности» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования *универсальных компетенций* по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, на основе изучения теоретических и практических материалов в области обеспечения комплексного подхода к психологической безопасности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы отечественной и зарубежной психологии безопасности и подходы к рассмотрению феномена безопасности в науке;
- освоить идеи ключевых подходов к обеспечению психологической безопасности, в том числе, в условиях конфликтов и риска;
- получить навыки использования теоретико-методологических знаний в практике обеспечения безопасности;
- научиться анализировать факторы и условия безопасности в разных условиях, в образовательных организациях, в информационном пространстве;
- приобрести навыки анализа доверия как фактора обеспечения психологической безопасности;
- получить опыт проектирования основных мер и средств обеспечения психологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычай-	УК-8. ИД-1 Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знает технику и правила безопасности на производстве и в быту; Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению; Владеет навыками обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте.
		УК-8. ИД-2 Применяет правила безопасного поведения, оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций и	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупрежде-

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
	ных ситуаций и военных конфликтов	военных конфликтов	нию; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; Владеет методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК- 10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. ИД-1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, применяет их в различных областях жизнедеятельности	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Умеет ориентироваться в базовых принципах функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности Владеет навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности
		УК- 10. ИД-2. Планирует и принимает решения в сфере личных финансов, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает инструменты и алгоритмы управления личными финансами, собственными экономическими и финансовыми рисками Умеет планировать и обосновывать принятие решений, управляя личными финансами Владеет навыками личного финансового планирования в управлении собственными

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Форма промежуточной аттестации – зачёт.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 3, Курс 2									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Зачет	108	40	16	16	4	4		68		3

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена
З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Кон т.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Психологическая безопасность как наука	6	2	1	1				4		УК-8. ИД-1
2	Междисциплинарные подходы к предмету безопасности человека	6	2	1	1				4		УК-8. ИД-1
3	История рассмотрения феномена безопасности	6	2	1	1				4		УК-8. ИД-2
4	Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	6	2	1	1				4		УК-8. ИД-2
5	Психология безопасности в условиях риска и конфликтных ситуаций	6	2	1	1				4		УК-8. ИД-1
6	Психологическая безопасность личности в организации	8	2	1	1				6		УК-8. ИД-1
7	Безопасность личности в информационном обществе	8	2	1	1				6		УК-10. ИД-1 УК-10. ИД-2
8	Психология финансовой безопасности	8	2	1	1				6		УК-10. ИД-1 УК-10. ИД-2
9	Психологическая безопасность личности в экстремальных условиях	10	4	2	2				6		УК-8. ИД-2
10	Психологическая безопасность в образовательной среде	10	4	2	2				6		УК-8. ИД-2
11	Социальная стабильность и психологическая безопасность	8	2	1	1				6		УК-8. ИД-2
12	Работа психолога в формировании психологической безопасности личности	10	4	2	2				6		УК-8. ИД-1
13	Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия	8	2	1	1				6		УК-8. ИД-1
Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация		8	8			4	4				УК-8. ИД-1 УК-8. ИД-2 УК-10. ИД-1 УК-10. ИД-2
ИТОГО:		108	40	16	16	4	4		68		

4.4 Содержание дисциплины «Психология безопасности»

Тема 1. Психологическая безопасность как наука

Методы и принципы изучения безопасности. Понятие «феномен безопасности». Понимание безопасности в обыденном сознании. Противопоставление безопасности и угрозы. Цели и задачи психологии безопасности.

Тема 2. Междисциплинарные подходы к предмету безопасности человека

Безопасность в физическом мире и безопасность в социальном мире: сравнение. Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Важность обеспечения безопасности человека и его здоровья. Виды безопасности.

Тема 3. История рассмотрения феномена безопасности

Тревога как угроза психологической безопасности личности с точки зрения З. Фрейда. Работа защитных механизмов личности. Невротические тенденции как стратегии в ответ на нарушение личной психологической безопасности (К. Хорни). Характеристика безопасности в работах Э. Фромма «Бегство от свободы». Характеристика теории безопасности У. Блатца. Взаимодействие привязанности и безопасности по мнению Д. Боулби. Четыре типа привязанности. Пирамида потребностей А. Маслоу с точки зрения психологической безопасности личности. Современные концепции психологической безопасности. Безопасность в организации и риски работы в команде с точки зрения Э. Эмодсон. Взаимосвязь психологии и безопасности окружающей среды. Психология безопасности в представлении людей разного возраста. Концепция психологической безопасности Д. Бар-Таль. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.

Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности

Связь между безопасностью и привязанностью. Как страх воздействует на психологическую безопасность. Защитное поведение как реакция на опасность. Принципы психологического комфорта. Роль эмоционального интеллекта в психологической безопасности. Как работает механизм стресса. Что вызывает ПТСР. Симптомы ПТСР. Причины и симптомы панических атак. Симптомы генерального тревожного расстройства. Различия между страхами и фобиями. Как происходит адаптация личности к стрессу. Смысл теории стресса и копинг-совладения Р. Лазаруса.

Тема 5. Психология безопасности в условиях риска и конфликтных ситуаций

Процесс глобализации риска. Психологические особенности глобальных рисков. Личностные факторы отношения к глобальным рискам. Как работает выбор в условиях риска. Теория рационального действия И. Эйзена и М. Фишбейна. Деструктивные функции конфликта. Характеристика стилей разрешения конфликта. Способ медиации конфликтов.

Тема 6. Психологическая безопасность личности в организации

Основные показатели психологической безопасности личности в организации. Угрозы психологической безопасности личности в организациях. Важность групповых норм и групповой сплоченности для предупреждения конфликтов. Психология устройства референтных группы. Проблематика отношения личности к труду. Виды кадровых рисков и угроз. Возникновение девиантного поведения у персонала: причины и последствия. Методы противодействия угрозам кадровой безопасности организации.

Тема 7. Безопасность личности в информационном обществе

Понимание информационно-психологической безопасности в психологии. Личность в информационном обществе. Особенности коммуникативного акта и информационного потока. Виды когнитивных искажений и их воздействие на человека. Требования к информационной безопасности СМИ. Проблемы подачи информации в СМИ. Опасность манипулирования сознанием личности через рекламу и СМИ. Способы психологической защиты от вредоносной информации. Потребности современной личности в интернет-пространстве. Понятие «виртуальная личность». Возможные угрозы безопасности личности в социальных сетях. Возможные интернет риски для общества.

Тема 8. Психология финансовой безопасности

Различия личности в экономике и психологии. Угрозы финансовой безопасности. Внушение и внутренние факторы угрозы безопасности. Возможные поведения человека в условиях неопределенности. Проблема восприятия финансовых рисков человеком. Психологические угрозы финансовой зависимости. Финансовая грамотность и безопасность личности.

Тема 9. Психологическая безопасность личности в экстремальных условиях

Понятие «экстремальная ситуация». Условия экстремальной ситуации. Состояние человека в экстремальной ситуации. Причины опасности нахождения в толпе. Сигналы начала паники толпы. Варианты действий в экстремальной ситуации.

Тема 10. Психологическая безопасность в образовательной среде

Понятие «образовательная среда». Участники образовательной среды. Условия существования безопасной образовательной среды. Возможные угрозы психологической безопасности школьника. Показатели психологической безопасности образовательной среды. Условия для психологической безопасности в ВУЗе.

Тема 11. Социальная стабильность и психологическая безопасность

Понятия «социальная стабильность», «социальная идентичность». Связь между интрогруппой и аутогруппой. Возникновение и применении категории «свой» и «чужой». Кросс-культурные особенности психологической безопасности. Стабильность как характеристика социальной системы. Аспекты социальной стабильности. Угрозы социальной стабильности в России.

Тема 12. Работа психолога в формировании психологической безопасности личности

Уровни психологической помощи населению. Задачи психолога в формировании безопасности личности. Подходы к работе психолога по формированию психологической безопасности личности. Психологическая устойчивость.

Тема 13. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия

Институциональное доверие и доверие на уровне межличностного взаимодействия: особенности. Объяснение феномена доверия. Концепция доверия Г. Гарфинкель. Доверие как условие ожидания субъектов социального взаимодействия. Структура доверия как социально-системного фактора взаимодействия. Концепция иррационального оптимизма Шиллера.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психологическая безопасность как наука

1. Методы и принципы изучения безопасности.
2. Понятие «феномен безопасности». Понимание безопасности в быденном сознании.
3. Противопоставление безопасности и угрозы.
4. Цели и задачи психологии безопасности.

Тема 2. Междисциплинарные подходы к предмету безопасности человека

1. Безопасность в физическом мире и безопасность в социальном мире: сравнение.
2. Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
3. Важность обеспечения безопасности человека и его здоровья.
4. Виды безопасности.

Тема 3. История рассмотрения феномена безопасности

1. Тревога как угроза психологической безопасности личности с точки зрения З. Фрейда. Работа защитных механизмов личности.
2. Невротические тенденции как стратегии в ответ на нарушение личной психологической безопасности (К. Хорни).
3. Характеристика безопасности в работах Э. Фромма «Бегство от свободы».
4. Характеристика теории безопасности У. Блатца.
5. Взаимодействие привязанности и безопасности по мнению Д. Боулби. Четыре типа привязанности.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу с точки зрения психологической безопасности личности.
7. Современные концепции психологической безопасности.
8. Безопасность в организации и риски работы в команде с точки зрения Э. Эмодсон.
9. Взаимосвязь психологии и безопасности окружающей среды.
10. Психология безопасности в представлении людей разного возраста.
11. Концепция психологической безопасности Д. Бар-Таль.
12. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.

Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности

1. Связь между безопасностью и привязанностью.
2. Как страх воздействует на психологическую безопасность.
3. Защитное поведение как реакция на опасность.
4. Принципы психологического комфорта.
5. Роль эмоционального интеллекта в психологической безопасности.
6. Как работает механизм стресса.
7. Что вызывает ПТСР. Симптомы ПТСР.
8. Причины и симптомы панических атак.
9. Симптомы генерального тревожного расстройства.
10. Различия между страхами и фобиями.
11. Как происходит адаптация личности к стрессу.
12. Смысл теории стресса и копинг-совладения Р. Лазаруса.

Тема 5. Психология безопасности в условиях риска и конфликтных ситуаций

1. Процесс глобализации риска.
2. Психологические особенности глобальных рисков.
3. Личностные факторы отношения к глобальным рискам.
4. Как работает выбор в условиях риска. Теория рационального действия И. Эйсена и М. Фишбейна.
5. Деструктивные функции конфликта.
6. Характеристика стилей разрешения конфликта.
7. Способ медиации конфликтов.

Тема 6. Психологическая безопасность личности в организации

1. Основные показатели психологической безопасности личности в организации.
2. Угрозы психологической безопасности личности в организациях.
3. Важность групповых норм и групповой сплоченности для предупреждения конфликтов.
4. Психология устройства референтных группы.
5. Проблематика отношения личности к труду.
6. Виды кадровых рисков и угроз.
7. Возникновение девиантного поведения у персонала: причины и последствия.
8. Методы противодействия угрозам кадровой безопасности организации.

Тема 7. Безопасность личности в информационном обществе

1. Понимание информационно-психологической безопасности в психологии. Личность в информационном обществе.
2. Особенности коммуникативного акта и информационного потока.
3. Виды когнитивных искажений и их воздействие на человека.
4. Требования к информационной безопасности СМИ. Проблемы подачи информации в СМИ.
5. Опасность манипулирования сознанием личности через рекламу и СМИ.
6. Способы психологической защиты от вредоносной информации.
7. Потребности современной личности в интернет-пространстве.
8. Понятие «виртуальная личность».
9. Возможные угрозы безопасности личности в социальных сетях.
10. Возможные интернет риски для общества.

Тема 8. Психология финансовой безопасности

1. Различия личности в экономике и психологии.
2. Угрозы финансовой безопасности.
3. Внушение и внутренние факторы угрозы безопасности.
4. Возможные поведения человека в условиях неопределенности.
5. Проблема восприятия финансовых рисков человеком.
6. Психологические угрозы финансовой зависимости.
7. Финансовая грамотность и безопасность личности.

Тема 9. Психологическая безопасность личности в экстремальных условиях

1. Понятие «экстремальная ситуация». Условия экстремальной ситуации.
2. Состояние человека в экстремальной ситуации.
3. Причины опасности нахождения в толпе. Сигналы начала паники толпы.
4. Варианты действий в экстремальной ситуации.

Тема 10. Психологическая безопасность в образовательной среде

1. Понятие «образовательная среда». Участники образовательной среды.
2. Условия существования безопасной образовательной среды.
3. Возможные угрозы психологической безопасности школьника.
4. Показатели психологической безопасности образовательной среды.
5. Условия для психологической безопасности в ВУЗе.

Тема 11. Социальная стабильность и психологическая безопасность

1. Понятия «социальная стабильность», «социальная идентичность».
2. Связь между интрогруппой и аутогруппой.
3. Возникновение и применении категории «свой» и «чужой».
4. Кросс-культурные особенности психологической безопасности.
5. Стабильность как характеристика социальной системы.
6. Аспекты социальной стабильности.
7. Угрозы социальной стабильности в России.

Тема 12. Работа психолога в формировании психологической безопасности личности

1. Уровни психологической помощи населению.
2. Задачи психолога в формировании безопасности личности.
3. Подходы к работе психолога по формированию психологической безопасности личности.
4. Психологическая устойчивость.

Тема 13. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия

1. Институциональное доверие и доверие на уровне межличностного взаимодействия: особенности.
2. Объяснение феномена доверия. Концепция доверия Г. Гарфинкель.
3. Доверие как условие ожидания субъектов социального взаимодействия.
4. Структура доверия как социально-системного фактора взаимодействия.
5. Концепция иррационального оптимизма Шиллера.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. Психологическая безопасность как вызов современности.
2. Источники психологической опасности в повседневной жизни.
3. Психофизиологические реакции человека на чрезвычайную ситуацию.
4. Психологические, социальные и духовные критерии здоровья.
5. Психологическое оздоровление личности: ресурсы и возможности.
6. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности».
7. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
8. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
9. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.
10. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
11. Формирование личности безопасного типа.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр

Выберите одну из предложенных ситуаций и разработайте алгоритм оказания экстренной психологической помощи. Результаты своей работы представьте в графическом виде (рисунок/схема).

1. Острое аффективное состояние
2. Паническое состояние
3. Фобическое состояние
4. Состояние интоксикационной агрессии

Обоснуйте каждый из предложенных этапов действий в представленной ситуации

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Психология безопасности» используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);

- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.— ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптиро-

ванных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психология безопасности» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебник для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584810>
2. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586407>
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16774-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585001>
4. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для вузов / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587484>
5. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587129>
- 6.

7. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебник для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586166>

8.2.Дополнительная литература

1. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566866>
2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов, Ю. С. Филатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17899-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584667>
3. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебник для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588905>
4. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513412>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--plai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
--	---	---

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии спра-	https://www.consultant.ru/	Ресурс открытого

вочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	online/	доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации программы

Б1.О.18 Психология безопасности	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория № 6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
---------------------------------	---	--	--------	--	---

- Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические</u>	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	<u>средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИ-ТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образователь-	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026

	ной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неэксклюзивной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отече-	м2)			г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--	--	-----	--	--	---

	ственное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под ли-	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	цензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	--	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З,У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З,У,В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З,У,В

тестация	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	З,У,В
----------	--------------------------	---	-----	-------

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИ-ТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИ-ТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА				
	Итоговый рейтинг	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с некоторыми ошибками	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий исполь-

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
		и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты		зовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контрольная работа	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	Что может выступать предметом психологии безопасности труда? А) свойства личности, которые находят отражение в безопасности деятельности В) система мер по предотвращению угроз развития личности С) защищенность культурного многообразия Д) защищенность сознания и психики человека	А) свойства личности, которые находят отражение в безопасности деятельности
2.	... предполагает, прежде всего, соблюдение прав человека А) Политическая безопасность В) Национальная безопасность С) Безопасность общества Д) Личная безопасность	А) Политическая безопасность
3.	Что подразумевается под способностью к саморазвитию и прогрессу в структуре экономической безопасности? А) создание благоприятных условий для инвестиций и инноваций, модернизацию производства, повышение профессионального, образовательного и общекультурного уровня работников В) защита собственности, создание надежных условий и гарантий для предпринимательства С) достижение конкурентоспособного уровня производства и качества продукции Д) нет правильного ответа	А) создание благоприятных условий для инвестиций и инноваций, модернизацию производства, повышение профессионального, образовательного и общекультурного уровня работников
4.	Укажите правильный ответ: в концепции З. Фрейда моральная тревога - ... А) угроза наказания со стороны Супер-Эго, отражающего моральный кодекс индивидуума чувством вины, стыда или самообвинения В) неспособность контролировать инстинктивные побуждения, особенно сексуальные или агрессивные С) синоним кастрационного страха Д) эмоциональный ответ на угрозу со стороны опасностей внешнего мира	А) угроза наказания со стороны Супер-Эго, отражающего моральный кодекс индивидуума чувством вины, стыда или самообвинения
5.	Автором понятия "комплекс неполноценности" является... А) А. Адлер В) З. Фрейд С) Э. Эриксон Д) К.Г. Юнг	А) А. Адлер
6.	Какие реакции являются актуальными ответами личности на воспринимаемую угрозу А) паттерны В) копинг-стратегии С) триггеры Д) флешбэки	В) копинг-стратегии

7.	... - приступы сильной тревоги или страха, сопровождающиеся учащенным сердцебиением и ощущением удушья, нехватки воздуха с повышением артериального давления, дрожи в конечностях, приливы жара и холода и др. А) генерализованное тревожное расстройство В) панические атаки С) стрессовое посттравматическое расстройство D) фобия	В) панические атаки
8.	Стиль разрешения конфликта предполагает, что субъект старается разрешить конфликт в свою пользу, но при этом должен учитывать интересы оппонента? А) уклонение В) избегание С) сотрудничество D) приспособление	С) сотрудничество
9.	Основываясь на концепцию Ульриха Бека, в постиндустриальном обществе масштабы рисков ... А) расширяются и приобретают глобальный характер В) сводятся к личным переживаниям С) приобретают локализованный характер D) непредсказуемы	А) расширяются и приобретают глобальный характер
10.	... - реальная или воображаемая группа людей, нормы и ценности которых служат эталоном для данного конкретного человека. А) смысловая группа В) референтная группа С) группа друзей D) коллектив	В) референтная группа
11.	Группа людей руководствуется совокупностью правил и требований, стандартов поведения, регулирующих их взаимоотношения и взаимодействия. Эти правила, требования и стандарты называются... А) групповые нормы В) организационные санкции С) межличностные нормы D) коллективные предписания	А) групповые нормы
12.	Как называется привычка воспринимать любую мелкую неприятность как неотвратимое бедствие А) катастрофизация В) преувеличение С) персонализация D) предвзятость	А) катастрофизация
13.	Вторичная бедность связана с: А) доступностью быстрых потребительских кредитов, кредитных карт В) стремлением показать свой статус С) инфляцией D) социальным давлением	А) доступностью быстрых потребительских кредитов, кредитных карт
14.	Финансовая безопасность личности и национальная безопасность государства связаны следующим образом: А) финансовая безопасность личности – одна из	Правильный ответ: А) финансовая безопасность – одна из основ национальной безопасности

	основ национальной безопасности государства В) чем ниже финансовая безопасность личности, тем выше национальная безопасность С) чем выше финансовая безопасность личности, тем больше факторов для уровня национальной безопасности Д) эти факторы не связаны	
15.	Выберите, что из перечисленного нельзя отнести к показателям психологической безопасности образовательной среды? А) преобладание конформной центрации у субъектов образовательной среды В) повышенный уровень удовлетворенности школьной средой С) позитивное отношение у всех ее участников Д) низкий уровень психологического насилия	А) преобладание конформной центрации у субъектов образовательной среды
16.	Главное для безопасности образовательной среды: А) наличие психолога В) отсутствие агрессивности С) инклюзия Д) защищенность от любых форм насилия	Правильный ответ: Д) защищенность от любых форм насилия
17.	В типологии культурных измерений Г. Хофстеде ... определяет степень восприятия и реагирования на незнакомые ситуации А) маскулинность В) дистанция власти С) индивидуализм Д) избегание неопределенности	Д) избегание неопределенности
18.	Каков второй уровень социальной стабильности? А) идеологическая стабильность В) стабильность всего общества С) стабильность взаимосвязей социальных систем и взаимодействий между собой Д) внутренняя стабильность социальных систем	С) стабильность взаимосвязей социальных систем и взаимодействий между собой
19.	Как называется согласованность тех или иных элементов жизни человека, в первую очередь соответствие внешнего выражения внутреннему содержанию А) аутентичность В) эмпатия С) гармония Д) конгруэнтность	Д) конгруэнтность
20.	Какой подход рассматривает доверие как осознание человеком собственной уязвимости или риска, которые возникают в результате неопределенности мотивов, намерений и ожидаемых действий со стороны людей? А) деятельностный В) поведенческий С) когнитивный Д) гендерный	С) когнитивный

9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

	Задание	Правильный ответ	
1.	Установите соответствие между угрозой психологической безопасности с ее характеристикой:	А-2 Б-4 В-1 Г-3 Д-5	
	Угроза		Характеристика
	А. Моббинг		1. Отсутствие четкого понимания сотрудником своих задач, зоны ответственности и критериев оценки
	Б. Токсичное лидерство		2. Систематическое унижение, запугивание или изоляция сотрудника коллегами
	В. Ролевая неопределенность		3. Постоянно поступающие задачи, которые сотрудник не успевает обработать, ведущие к тревоге и ошибкам
	Г. Информационная перегрузка		4. Использование руководителем власти для манипуляций, унижения, создания атмосферы страха
	Д. Нарушение конфиденциальности	5. Распространение личной или чувствительной служебной информации без согласия сотрудника	

Задания закрытого типа на установление последовательности

	Задание	Правильный ответ
2.	Установите правильную последовательность психологических этапов, которые проходит человек, оказавшийся в экстремальной ситуации: А. Психофизиологическая демобилизация Б. Восстановление В. Острый эмоциональный шок Г. Разрешение	ВАГБ

Задания комбинированного типа

	Задание	Правильный ответ
3.	Задание комбинированного типа состоит из 2 частей. Необходимо выполнить обе части задания: 1 часть. Туристы потерялись в горах. Один участник группы паникует, его действия становятся хаотичными и неадекватными. Какая стадия адаптации к стрессу экстремальной ситуации здесь проявляется? А) Стадия резистентности	В) Стадия первоначальной тревоги Мышление

	Б) Стадия истощения В) Стадия первоначальной тревоги Г) Стадия восстановления 2 часть. Какая высшая психическая функция в данный момент критически нарушена? (Ответ в 1-2 слова)	
--	---	--

Задания открытого типа

	Задание	Правильный ответ
4.	Заполните пропуск: «Одной из ключевых стратегий формирования психологической безопасности является развитие навыков _____, то есть гибкого реагирования на стрессовые события с использованием различных копинг-стратегий».	Совладания (альтернативный вариант ответа: копинга)